

Undervisningsmiljø og skolens samlede undervisningstilbud juni 2026

Trivselsmålingen består af 42 spørgsmål for elever i 9. og 10. klasse. Der er 137 elever som har svaret ud af skolens 152 elever på daværende tidspunkt.

Denne rapport viser resultater for Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole, Vejen Kommune. Skolen. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 9. og 10. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 11 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikator 5: Andet

'Andet' indeholder 9 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af udsagn som ikke har ligget i de andre kategorier

Indikator 6: Fysiske og æstetiske omgivelser:

Skolen har valgt at supplere trivselsmålingens 42 spørgsmål med 12 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 12 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Indikator - Social trivsel:

1. Social trivsel - Marker om du er enig eller uenig (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Helt Enig ● Enig ● Hverken enig/uenig ● uenig ● Helt uenig

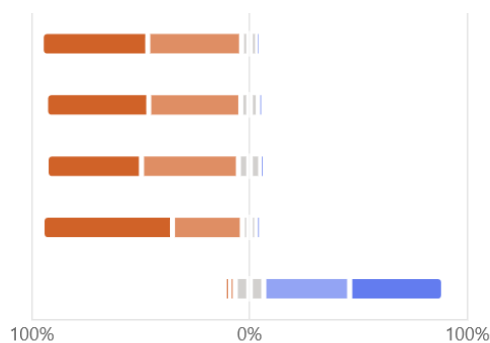
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme

Andre elever accepterer mig, som jeg er.

Jeg kan godt lide pauserne i skolen.

Føler du dig ensom?



2. Marker hvor ofte nedenstående udsagn er gældende (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Meget tit ● Tit ● En gang imellem ● Sjældent ● Aldrig

Er du glad for din skole?

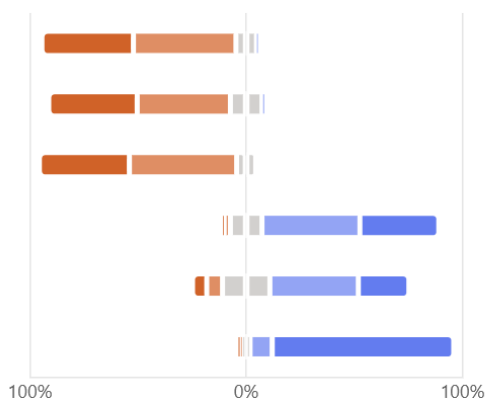
Er du glad for din klasse?

Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

Føler du dig ensom?

Er du bange for at blive til grin i skolen?

Er du blevet mobbet i dette skoleår?



Indikator - Faglig trivsel:

3. Faglig trivsel.

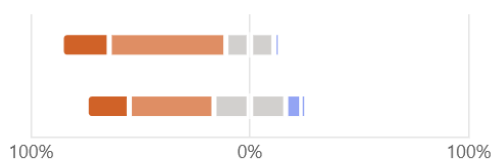
Marker hvor enig du er i nedenstående udsagn (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Helt enig ● Enig ● Hverken enig/uenig ● Uenig ● Helt uenig

Jeg klarer mig godt i skolen

Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

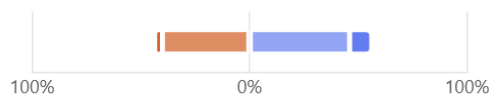


4. Hvad tænker lærerne om dig? (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Under middel ● Middel ● Gode ● Virkeligt gode

Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?



5. Marker hvor ofte nedenstående udtalelser gør sig gældende (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Aldrig ● Sjældent ● En gang i mellem ● Tit ● Meget tit

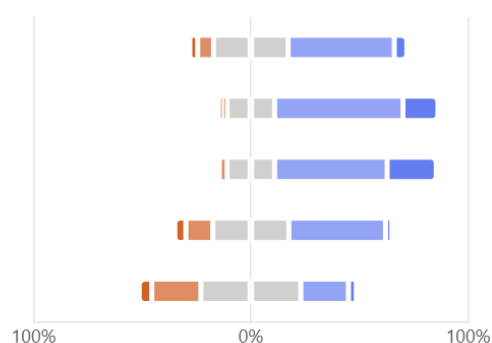
Lykkes det for dig, at lære dét, du gerne vil, i skolen?

Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

Kan du koncentrere dig i timerne?

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen



Indikator - Støtte og inspiration:

6. Støtte og inspiration

[Flere detaljer](#)

Marker hvor ofte nedenstående udtalelser gør sig gældende (0 point)

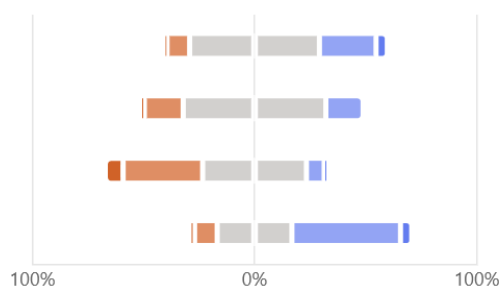
● Aldrig ● Sjældent ● Engang imellem ● Tit ● Meget tit

Er undervisningen kedelig?

Er undervisningen spændende

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?



7. Støtte og inspiration

[Flere detaljer](#)

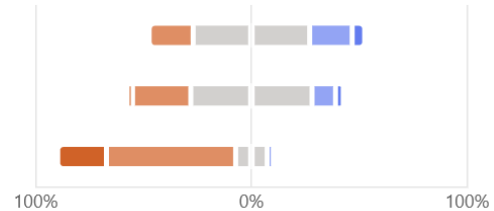
Marker hvor enig eller uenig du er i nedestående (0 point)

● Meget enig ● Enig ● Hverken enig/uenig ● Uenig ● Meget Uenig

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere

Lærerne sørger for at elevernes ideer, bliver brugt i undervisningen

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig



Indikator - Ro og orden

8. Ro og orden

[Flere detaljer](#)

Marker hvor ofte nedenstående udtalelser gør sig gældende (0 point)

● Aldrig ● Sjældent ● Engang imellem ● Tit ● Meget tit

Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?

Er det let høre, hvad de andre elever siger i timerne?

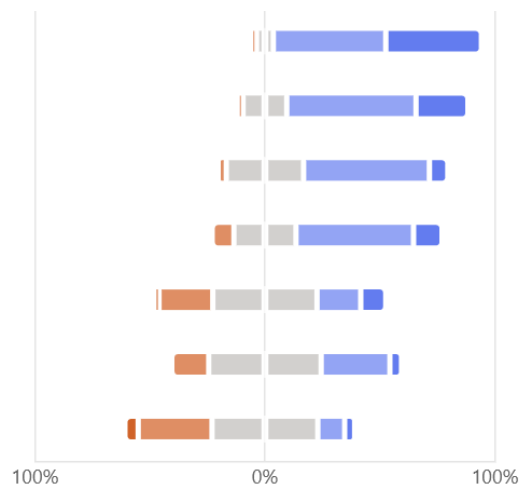
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.

Møder dine lærere præcist til undervisningen?

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.

Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.

Bliver du forstyrret af larm i timerne?



Indikator - Andet:

10. Marker hvor ofte nedenstående gør sig gældende (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Meget tit ● Tit ● En gang imellem ● Sjældent ● Aldrig

Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.

Jeg er god til at arbejde sammen med andre.

Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt

Hvor tit har du ondt i maven?

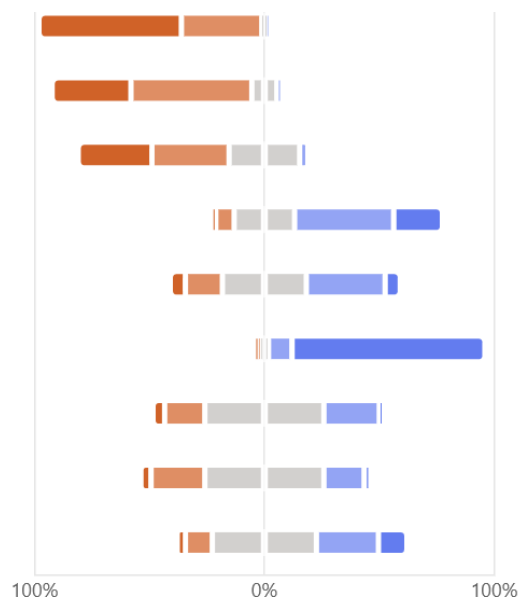
Hvor tit har du ondt i hovedet?

Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende

Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre

Bliver du forstyrret af larm i timerne?



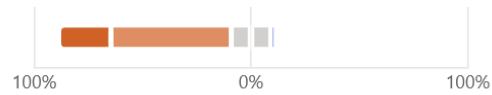
Indikator - Fysiske og æstetiske omgivelser:

9. Marker hvor enig du er (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Helt enig ● Enig ● Hverken enig/uenig ● Uenig ● Helt uenig

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen



11. Marker hvor enig/uenig du er (0 point)

[Flere detaljer](#)

● Helt enig ● Enig ● Hverken enig/uenig ● Uenig ● Helt uenig

Jeg synes godt om udeområderne på min skole

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen

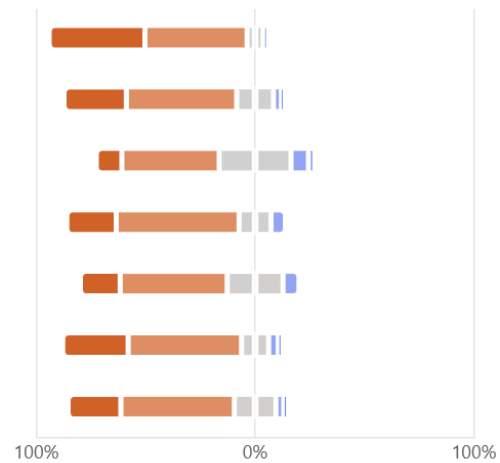
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene

Jeg synes, der er nok toiletter på skolen

Jeg synes, der er rent på skolen

Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen.

Jeg synes godt om møblerne i min klasse (fx stole og borde).



12. Marker hvor tilfreds du er (0 point)

[Flere detaljer](#)

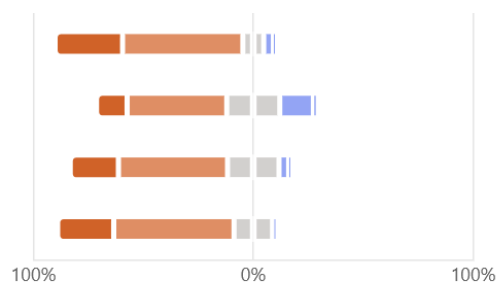
● Meget tilfreds ● Tilfreds ● Hverken tilfreds/utilfreds ● Utilfreds ● Meget utilfreds

Er du tilfreds med lyset i klassen?

Er du tilfreds med temperaturen i klassen?

Er du tilfreds med luften i klassen? (luften kan fx være god eller dårlig, tung eller frisk).

Jeg er tilfreds med hvordan skolen ser ud (fx billeder, udsmykning og farver på vægge og gulve).



Opfølgning/evaluering:

Under spørgsmål 1 bliver der spurgt om "Føler du dig ensom". Der er 4,4 % eller ca. 6 elever der føler sig ensom. De har svaret enig eller helt uenig.

Under spørgsmål nr. to står der "Er du bange for at blive til grin". Her er der indikationer på at en gruppe på ca. 13 % er bange for dette. Det er naturligvis ikke et udtryk for at de bliver til grin, men det er jo et udtryk for at de har tanker. Det er naturligvis svært helt at identificere hvad det betyder og hvor det udspiller sig. Men det er noget vi i pædagogisk fortsat har fokus på. Ingen skal føle sig forkert eller gjort til grin.

Under spørgsmål 5 står der "Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, Kan jeg hurtigt koncentrere mig igen". I spørgsmål 8 står der "bliver du forstyrret af larm i timerne". Svarene giver en opmærksomhed på at der faktisk er elever der oplever at det kan være svært at koncentrere sig i timerne. Igen er der jo nok mange faktorer, men det er vores hensigt at arbejde med klassemiljøet og de forventninger man kan have til "gode" timer sammen med eleven.

Dette spiller i virkeligheden sammen med spørgsmål 6 hvor der bl.a. står om man som elev er med til at bestemme indhold i undervisningen, ligesom at der i spørgsmål 8 også er spørgsmål der går på elevens egen mulighed for handlen og indflydelsesmuligheder i undervisningen. Det er i høj grad svar vi tager alvorligt og vil i endnu højere grad være opmærksom på elevansvar og medansvar.

Det sidste vi i denne undersøgelse har valgt at uddrage, er spørgsmål 10, hvor der spørges om "Hvor tit har du ondt i hovedet" og hvor tit har du ondt i maven. Begge svar indikerer at der er en del elever som oplever disse gener. Det er svært at uddrage hvorfor, men i skolens kontaktgruppe arbejde er der et fokus på dette emne i forhold til den enkelte elevs trivsel.

Helt generelt giver undersøgelsen indikationer på større eller mindre grupper af elever som oplever gener, støj, uinteressant undervisningsmiljø m.m. Da vi som skole jo ønsker at færrest muligt oplever sådanne gener er det hensigten at være mere undersøgende. Derfor vil første skridt være at vi i skoleåret 2026-27 på voksenniveau, vil forsøge at drøfte og dykke ned i de svar som eleverne har givet og sammen lave tiltag som minimere nogle af de gener som eleverne påpeger.